



THINK OP SCHOOL

Een van de specifieke deelprojecten binnen de RKJ IJsselland is het project "THINK op school". THINK is een lesprogramma met een sociaal-emotionele leerlijn die erop is gericht om problemen van jongeren te normaliseren en leerlingen weerbaarder te maken. Deze kenniskaart geeft meer zicht in het onderzoek naar de werkzame elementen van THINK.

Wat is THINK?

THINK (**T**True, **H**elpfull, **I**nspiring, **N**ecessary & **K**ind) staat voor 'nadenken' en beoogt leerlingen te helpen reflecteren op keuzes in hun leven en hun sociaal-emotioneel welbevinden te versterken. THINK bestaat uit **12 tot 18 lessen**. Tijdens het startblok van 6 lessen leren de leerlingen/studenten, mentor/studieloopbaanbegeleider en trainer elkaar kennen. In deze eerste lessen worden hoofdthema's behandeld, zoals omgaan met verschillen, goed zijn voor jezelf en leren omgaan met lastige situaties aan de hand van de **5G's**: Gebeurtenis, Gedachten, Gevoelens, Gedrag en Gevolg. De 5G's zijn vanuit de Rationeel-Emotieve Therapie (RET) overgenomen, en helpen gedachten en gevoelens in kaart brengen en bijsturen.

Doelen van THINK zijn:

- Structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Duurzaam preventie aanbod dat in de praktijk invulling krijgt in samenspraak met leerlingen en ouders/verzorgers
- Samenhang in preventieaanbod op school door de samenwerking tussen onderwijs en maatschappelijke organisaties, waarbij THINK de kapstok is voor de preventieactiviteiten op school

Het onderzoek

De onderzoeksvraag van het project luidt als volgt:

"Wat zijn de werkzame elementen van het lesprogramma THINK voor leerlingen en hoe dragen deze bij aan een pedagogische basisvoorziening die leerlingen leert omgaan met leeftijdgerelateerde vraagstukken en moeilijkheden?"

Participatief onderzoek (PAR)

Participatief actieonderzoek (PAR) houdt in dat een project of onderzoek op een gelijkwaardige manier met diverse belanghebbenden samen uitgevoerd wordt en gericht is op verbetering van de situatie van die belanghebbende(n). In het geval van THINK is samen met leerlingen, docenten/mentoren, projectgroepleden, het THINK-team, beleidsmakers en onderzoekers gewerkt aan het inzichtelijk maken van de werkzame elementen van THINK. In co-creatie wordt bedacht welke methoden en manieren van dataverzameling passend zijn voor het onderzoek. Er wordt cyclisch gewerkt met fasen van actie en fasen van evaluatie, waarbij tussentijdse resultaten met elkaar worden besproken om indien nodig bij te kunnen sturen.



Appreciative Inquiry (A.I.)

Binnen PAR is gebruik gemaakt van Appreciative Inquiry (A.I.). Het uitgangspunt daarbij is waarderend onderzoeken, wat inhoudt dat de focus ligt op het veranderingsproces van probleem naar oplossing. Daarbij ligt de nadruk op wat goed werkt en niet op wat niet lukt. Gedurende het onderzoek naar de werkzame elementen van THINK is het A.I.-model ingezet, zodat de focus behouden blijft op de veelbelovende onderdelen van het lesprogramma en zodat deze de uitgangspunten blijven voor doorontwikkeling.

#NORMALISEREN