



THINK

Een onderzoek naar de werkzame elementen van THINK op school

Een van de specifieke deelprojecten binnen de RKJ IJsselland is het project "THINK op school". THINK is een lesprogramma met een sociaal-emotionele leerlijn die erop is gericht om problemen van jongeren te normaliseren en leerlingen weerbaarder te maken. Vanuit de RKJ IJsselland is onderzocht wat de werkzame elementen zijn van THINK en waar nog ontwikkelpunten zijn.

Werkzame elementen

- **5G's** als leidraad voor bespreken gedrag/emotie
- De **flexibiliteit** om qua thema's per school te differentiëren en waar nodig in te spelen op de actualiteit (bijv. corona of LHBTQ)
- **Vreemde ogen dwingen** bij het bespreekbaar maken van moeilijke thema's
- Beter voor **jezelf** leren opkomen
- **Grenzen** stellen
- Weten dat je niet de enige bent die tegen dingen aanloopt (**herkenning en erkenning**)
- De **veilige sfeer** die gecreëerd wordt in de klas
- **Afstemming** tussen de THINK-trainer en de mentor

Ontwikkelpunten

- **Pedagogische** en **didactische** kwaliteiten van de THINK-trainers
- Afwisseling tussen **luisteren** en **actief** bezig zijn
- Meer aandacht voor **sociale thema's** (hoe ga je respectvol met elkaar om)
- **Follow-up** na de THINK lessen
- **Ouderbetrokkenheid** bij THINK
- Contacten met de **organisaties** uit het **werkveld** weer verstevigen bijv. voor inzet ervaringsdeskundigen tijdens lessen of het opvolgen van leerlingen waar iets extra's nodig is

Leerling

"Je weet meer van anderen. Bijvoorbeeld dat die gescheiden ouders heeft. Dan kun je oppassen met wat je daarmee zegt."

Mentor

"De nazorg rondom THINK kan verbeterd worden. Je gooit 'een bommetje' in de klas en dan ga je weer. Zo werkt het niet. THINK werkt door. Daar moet ruimte voor zijn."

Leerling

"Hele lange uitleggen. Mag meer actie inzitten. Heel veel en heel lang vertellen over bijvoorbeeld een bepaald onderwerp als roken. Moeilijk om de aandacht er dan bij te houden. Mensen worden verveeld."

THINK bevat volgens diverse betrokken doelgroepen de **benodigde werkzame elementen** om leerlingen te leren omgaan met leeftijdgerelateerde vraagstukken en moeilijkheden. Bij het verder ontwikkelen van THINK is aandacht voor een aantal **inhoudelijke, organisatorische en procesmatige onderdelen** verstandig. Met dit onderzoek is beter zicht op de werkzame elementen van het lesprogramma THINK. In vervolgonderzoek kan worden ontdekt welke **uitkomstmaten** nodig zijn om te analyseren of preventieve programma's als THINK bijdragen aan de transformatiedoelen van de Jeugdwet rond preventie en normaliseren, demedicaliseren en ontzorgen.

De rapportage met alle uitkomsten van het onderzoek naar "THINK op school" is te vinden via onze **website**: www.rkj-ijsselland.nl

#NORMALISEREN